

Детский оздоровительный лагерь «Янтарный»

КРОО ФСК «Велес»

Директор

ДОЛ «Янтарный» КРОО «Велес»

О.В. Бологова



Программа

«Под небом единым»

Курган 2023 г.

Пояснительная записка

Программа смены реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Осознание ребенком окружающего мира, своего места в нем, знакомство с родным краем очень актуально. История родного города, как и история семьи, помогают ребёнку развить чувство собственного достоинства, понять, что он и его родные появились не «из ни от куда». Героические победы и свершения далеких предков, прекрасные творения художников и поэтов и истории жизни знаменитых горожан – всё это вызывает гордость за свою Родину, восхищение её жителями. В аспекте ранее сказанных слов мы считаем недопустимым не обратить внимание на важную для нашего региона дату - 6 февраля 2023 года исполнилось 80 лет со дня образования Курганской области.

Поэтому необходимо не только познакомить детей с историей родного края, но и привить интерес, любовь к земле на которой они живут. И реализовать это в условиях летней социальной адаптации детей в рамках летнего оздоровительного лагеря, основанной на выборе путей и способов использования свободного времени, самостоятельной организации досуга, познавательной игры, физическом, культурном и духовном обогащении личности считается возможным и реалистичным.

Актуальность программы. Познание истории родного края, района, посёлка даёт возможность понять, кто мы есть, кто наши предки, что они нам завещали, лучше оценить прошлое, понять настоящее, заглянуть в будущее, помочь духовному возрождению народа.

Имеет большое значение в воспитании патриотических чувств детей, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашей Курганской области.

Путешествуя по родным тропам, ребята знакомятся с выдающимися людьми, с историей, культурой и традициями района и области.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

На основе комплексного и системного подхода к воспитательному процессу, применения инновационных подходов, форм, методов в нашем лагере созданы все условия для организации активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни коллектива детей и педагогов, воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности, способной к самореализации.

Расширяется круг общения детей и развивается их коммуникативные навыки.

Данная программа выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Кроме того, она способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма и коммуникативных навыков.

Программа деятельности ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Делая добрые, социально-полезные дела, ребята обучаются различным трудовым навыкам, участвуют в реальных проектах, получают знания и жизненный опыт.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Таким образом, смысл программы, ее инновационный потенциал заключается в том, чтобы обеспечить реализацию научно-образовательной миссии гражданско-патриотического воспитания детей, его опережающее развитие, как субъекта образовательного пространства России, несущего ответственность за подготовку толерантных, физически и нравственно здоровых граждан.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Организация активного отдыха детей и воспитание у них гражданских и патриотических чувств через формирование интереса к истории родного края – Курганской области, населяющего его народа, его традициям и культуре путем активизации творческого потенциала и вовлечение активных форм культурного и оздоровительного досуга.

Задачи:

Организационные:

- Подобрать квалифицированные кадры для реализации программы смены;
- Подготовить методические и раздаточные материалы, необходимые для реализации смены.

Образовательные:

- Познакомить участников программы с историей, культурой родного края;
- Сформировать и систематизировать представление у ребят об истории возникновения и развития области;
- Организовать условия для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала;
- Сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

Развивающие:

- Организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности;
- Приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни;
- Формирование интереса к здоровому образу жизни и установлению личных достижений;
- Активизация творческого потенциала каждого участника программы.

Воспитательные:

- Сформировать положительный опыт социального общения среди сверстников;
- Воспитать чувство любви к родному краю и своему городу;
- Воспитание гражданских и патриотических чувств;
- Вовлечь ребят в активные формы культурного и оздоровительного досуга.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Организационные:

- Наличие квалифицированных специалистов, реализующих смену;
- Наличие методических и раздаточных материалов, необходимых для реализации смены и оценки ее эффективности.

Образовательные:

- Сформированность представления у ребят об истории возникновения и развития города;
- Организованы условия для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала;
- Осведомлённость участников программы с историей, культурой родного края;
- Сформированы ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

Развивающие:

- Созданы благоприятные условия для роста творческого потенциала, самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности ребят;
- Воспитанники приобщены к коллективной деятельности, здоровому образу жизни;
- Сформирован интерес к здоровому образу жизни и установлению личных достижений;
- Активирован творческий потенциал каждого участника программы .

Воспитательные:

- Сформирован положительный опыт социального общения среди сверстников;
- Воспитано чувство любви к родному краю и своему городу;
- Укоренение в сознании гражданских и патриотических чувств;
- Участники программы вовлечены в активные формы культурного и оздоровительного досуга.

КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для оценки эффективности реализации программы используются критерии оценки результатов ее реализации, позволяющие определить, достигнуты ли ожидаемые результаты. Выполнение (степень выполнения) критериев оценивается следующими способами:

- анкетирование участников смены;
- беседы с ребятами;

- беседы с волонтерами;
- наблюдение;
- анализ деятельности участников официальной группы лагеря в социальной сети ВКонтакте;
- ежедневная оценка чистоты корпусов и мест проведения массовых мероприятий лагеря;
- степень вовлеченности детей в организацию и проведение отрядных и общелагерных мероприятий смены;
- анализ травматизма и заболеваемости на смене.

СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

Данная программа реализуется в 4 этапа:

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Подготовительная работа начинается в апреле и включает в себя следующие направления:

1.1 НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формирование нормативно-правовой базы обеспечения деятельности оздоровительного лагеря:

1.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Создание «методического» банка оздоровительного лагеря, который будет включать: программу оздоровительного лагеря, методическую литературу по организации летнего отдыха детей, электронные материалы, медиатеку согласно тематике лагеря.

1.3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Согласование с педагогическим персоналом порядка содержания и графика подготовительных работ:

1. отработка общелагерных и отрядных дел каждого дня смены;
2. оформление атрибутов смены;

3. текущие дела смены;

4. организация набора детей, проведение организационных собраний с родителями, заключение договоров между родителями и администрацией лагеря.

1.4. ИНФОРМАЦИОННО - РЕКЛАМНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Проведение рекламной кампании об оздоровительном лагере.

Освещение подготовки к летней компании на официальной странице лагеря в соц.сети «ВКонтакте».

1.5. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Выявление материально-технических потребностей реализации программы, составление сметы и приобретение необходимых канцтоваров, спортивного и игрового инвентаря, медикаментов и расходных хозяйственных материалов.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Этот период короткий, всего лишь 2-3 дня.

Знакомство участников смены с правилами жизнедеятельности в лагере и режимом дня, обеспечение их адаптации к новым условиям быта, социальному окружению, особенностям питания, санитарно-гигиеническим условиям.

Создание доверительной и творческой атмосферы, формирование доброжелательных межличностных и групповых взаимоотношений.

Так же в этот период происходит запуск игры – выбор названий, девизов, легенд и т.д.

В конце данного периода происходит старт игры и воспитательной программы – открытие лагерной смены.

Предполагаемый результат организационного периода:

Общее представление о смене, определение творческих планов, выбор видов деятельности.

3. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Для реализации содержания программы потребуется информационная и справочная литература, разработка сценариев. Все мероприятия соответствуют выбранным нами направлениям, и строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды спортивных мероприятий, коллективно- творческих дел.

4.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Данный этап предусматривает подведение итогов работы лагеря по каждой смене отдельно и представляет собой анализ педагогической деятельности, итоговой диагностики, происшедших изменений, выработки перспектив дальнейшего саморазвития.

Содержание программы

Детский оздоровительный лагерь является пространством для обучения, оздоровления и творческого развития ребенка, и пребывание в нем – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта, время реализации своих способностей и возможностей. Данная программа направлена на создание творческой, эмоционально яркой среды для обучения, общения и творчества, укрепление здоровья, воспитание нравственности и патриотизма.

С этой целью в лагере выстроена система работы, которая позволяет обеспечить полноценное воспитание и гармоническое развитие детей. Ключевым моментом мероприятий является деятельность самих детей, активных субъектов этой деятельности, в которой они смогут не только поглощать новую информацию, участвовать в спортивных, интеллектуальных состязаниях, но и развивать в себе командный дух, чувство ответственности за свои поступки и за действия команды в целом, также смогут познакомиться с историей родного края, её народами, традициями и выдающимися земляками.

Программа реализуется через игру, способную пробудить детскую любознательность, вовлечь в активное освоение хотя бы частичку родной культуры. При выборе игр предпочтение отдается тем, которые направлены не на конкуренцию и соперничество, а на развитие сотрудничества и взаимопомощи.

Сюжетно-ролевая игра программы смены «Под небом единым» это продуктивно - творческая, спортивно-оздоровительная игра, ярмарка идей и т.д. Это и брифинг знаний, и бумеранг идей и событий, это карусель инноваций и т.д..

Лагерь – музей

Отряды – музейные комнаты

Администрация лагеря – научные сотрудники

Воспитатели – хранители

Вожатые – реставраторы

Педагоги дополнительного образования – мастера

Дети – зрители (на первом этапе)

экспозиционеры (на втором этапе)

экскурсоводы (на третьем этапе)

Занятия дополнительного образования (кружки) – музейные мастерские

Общий сбор – вернисаж

Общелагерное мероприятие – выставка

Подъём – открытие музея

Отбой – закрытие музея

Директор лагеря, заместитель директора по воспитательной работе (старший воспитатель), инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования, старший вожатый (командир педагогического отряда), вожатые.

Легенда смены:

Перед летними каникулами ребятам дали задание: «Познакомиться с историей родного города, и после каникул, в сентябре, представить небольшие проекты, по тому, что Вам удалось узнать.»

-А если у нас одинаково будет? Все же будут в интернете смотреть!—сразу же спросили дети у учителя.

-Ни все! – с широкой улыбкой возразил мальчик с третьей парты, - я у дедушки спрошу, он старейший житель нашего города, к тому же, всю жизнь занимался изучением истории. Он знает намного больше интернета!

-Ваня, а может ты попросишь дедушку прийти к нам и рассказать то, что он знает о Кургане?

-Конечно, я думаю он будет только рад.

И в сентябре Пётр Никифорович, дедушка Вани, действительно пришёл в школу, он рассказывал ребятам обо всём: о то, как появилось Зауралье, кто основал наш город, о его развитии, о том, какие замечательные люди прославили его и о тех, кто всегда с абсолютной самоотдачей работал на зауральской земле. А рассказывал он так подробно и душевно, что все как будто по волшебству переносились в тот момент, о котором шла речь, видели всё своими глазами. Всем настолько понравилась эта встреча, что её сделали традицией – после начала учебного года, в один из тёплых сентябрьских деньков Пётр Никифорович приходил в школу и встречался с ребятами, которые уже с нетерпением ждали этой встречи.

Но время шло, Ваня, который когда-то рассказал всем о своём дедушке давно вырос и окончил школу, но всё равно каждый год приходил в родные стены – вместе с дедушкой. И вот однажды, спустя 13 лет, он как обычно пришёл уточнить, когда в следующий раз Пётр Никифорович сможет встретиться со школьниками:

-Дед, сегодня из школы звонили, спрашивали, когда ты сможешь прийти, пятиклассники уже заждались, очень хотят увидеться с тобой! – заходя в дом спросил он улыбаясь.

-Вань, передай ребят, что, к сожалению, я больше к не буду к ним приходить. – грустно отвечал Пётр Никифорович.

-Что? Почему? Расскажи, что случилось?

-Время никак не остановить – я старею, многое стал забывать...

И решил тогда внук помочь деду, память ему сохранить. Пригласил он тогда попу, лекаря, объяснил им проблему; но приглашенные сказали, что сохранить память старика им не под силу.

- Я бессилен, - сказал поп.

- Мои травы здесь не помогут... - грустно ответил лекарь, осмотрев старца.

Тогда любящий внук рассказал обо всём широкой публике и попросил помощи у людей.

Приходили люди разные, идеи предлагали:

- Выпей настой травяной из шалфея, - предложил один пастух.

- Съешь ложку березовых почек свежих, - подсказала милая старушка.

- Вот тебе орехи волшебные, заморские, арахисовые, - протянула горсть орехов странница.

Но ничего не помогло...

Закручинился старик, опечалился и лишь об одном просил внука:

- Понимаешь, Вань, я много знаю – долго и жил, разное видел и историю изучал, немало книг прочёл, немало что мог бы сам в книги добавить, жаль мне, что это всё бесследно пройдёт. Придумай что-нибудь, помоги мне память мою как-нибудь сохранить да другим передать.

Долго думал Иван, но ничего на ум ему не приходило, но вот однажды он встретил коллекционера, что вещи в старые собирал.

- А что же это у тебя за предметы такие?

- Да старенькие все предметы. Я их собираю, в доме своём храню.

- А покажи, что у тебя есть? О, самовар, какой красивый!

- Медный! – с гордостью отметил коллекционер. - Недавно я его почистил.

- Вот за таким самоваром мы раньше всей семьёй у дедушки на даче собирались и чай свежезаваренный с травами целебными пили! А продай мне его, я хочу его деду показать, может он хоть немного обрадуется.

- Слышал я про твоего деда, жаль мне его. Но, прости, самовар продать не могу – это часть моей коллекции... Хотя... Давай ты меня с ним познакомишь, я ему самовар принесу покажу и чаю из него выпьем, да и в коллекции моей есть ещё много интересных вещей, ему понравится!

Сказано – сделано, встретились они на следующий день и коллекция, действительно, была большая и рассматривал её старик ни один час.

- А вот фотографии...

- Вижу-вижу. Вот это Чубун Кузьма Никитович, мы с ним вместе играли во дворе, вот это Захаров Михаил Андреевич, мы с ним вместе воевали, а вот Букин Павел Тимофеевич, с которым мы дом строили (старик рассматривает те фотографии, которые действительно есть в музее)

- Посмотри-ка, а ведь ты столько всего вспомнил! – воскликнул внук, наблюдавший за происходящем. – Как же это к тебе память вернулась?

- Да я вот лишь вещи у коллекционера разглядывал, оторваться не мог и вспомнил всё!!! Вспомнил!!!

- Здорово! И мне, кажется, я придумал как память твою сохранить и другим передать: я знаю одно замечательное место, где детство живёт, где сердце поёт, где Родину любят. Лагерь «Янтарный», помнишь тебе школьники рассказывали, как там хорошо, давай предложим ребятам там музей сделать, где все твои воспоминания и знания жить будут, чтобы люди память не теряли: старики о прошлом помнили, а наследники историю знали, корней своих не забывали!

Игровой сюжет смены

В основе развития лагерной смены лежит легенда - идея сюжетно-ролевой игры. Дети погружаются в игровую легенду о том, что территория лагеря – это площадка для создания музея, посвящённого Курганской области на основе сохранения памяти и полученных за жизнь знаний замечательного и умного дедушки Петра Никифоровича.

Небольшой детский музей «Под небом единым», состоит из музейных комнат (отрядов) и их работников (детей), которые проходят путь от зрителя до профессионального экскурсовода по страницам истории родного региона. Каждая музейная комната имеет своё направление, тематическое название и оформление, девиз и правила.

В начале смены работники каждой музейной комнаты выбирают своего «директора» (капитана отряда). Такая система дает возможность наибольшего развития организаторских способностей, лидерских качеств у ребенка. Через день после выборов лидеров временных детских коллективов собирают на общий совет, для определения направлений работы и налаживания функционирования детского самоуправления.

В ходе смены ребята обучаются в музейных мастерских, соревнуются в спортивных состязаниях и, конечно же, создают свои тематические музейные комнаты, для сохранения памяти и передачи её будущему поколению.

Структурно игра развивается в течение всей смены и представляет собой проживание различных игровых, праздничных действий.

Система мотивации и стимулирования участников смены

На протяжении смены каждый ребёнок может пройти путь личностного роста от зрителя до профессионального экскурсовода.

За активное участие в различных видах деятельности, таких как спортивные мероприятия, творчески мастерские, общелагерные мероприятия, отрядной работе и т.д. , ребята получают артефакты; при этом у всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. На количестве полученных артефактов основывается личный рейтинг детей внутри отряда, по результату которого двое ребят, набравших наибольшее количество артефактов, признаются лучшими и получают памятный подарок от своих педагогов и звание «Звезда смены».

Так же на смене существует и рейтинг между отрядами. Так за активное участие в работе музейных мастерских, за победы в общелагерных мероприятиях, проявление своих талантов, соблюдение правил и взаимодействие с другими отрядами смены им выдаются экспонаты различной степени (в зависимости от направления деятельности и занятого отрядом призового места). Музейная комната, имеющая на окончание смены наилучший рейтинг, признаётся лучшим отрядом смены, и её работники получают памятные сувениры.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

На смене будет проведено мероприятие, входящее в дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

А именно: 8 июля- День семьи, любви и верности; проведение праздничного концерта, съёмка серии видеороликов от участников смены и педагогов лагеря для родных, работа фотозоны.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Детский оздоровительный лагерь «Янтарный» богат на традиционные общелагерные дела, так у нас всегда проводятся следующие мероприятия:

- торжественное открытие и закрытие смены;
- торжественная передача флагов лагеря капитанам отрядов, а в конце смены сдача капитанами флагов на хранение в штаб;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- спектакль от педагогов лагеря;
- конкурс педагогического мастерства;
- яркое закрытие смены – праздничный салют;
- торжественная церемония награждения особо отличившихся ребят, которым присвоено звание «Звезда смены».

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы представляет:

- индивидуальная работа с каждым ребёнком;

- поддержка активной позиции каждого ребенка, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений;
- создания благоприятной среды для общения ребят;
- сплочение отряда через игры и тренинги направленные на командообразование ;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях:
- оформление отрядного места;
- формирование структуры отряда;
- выбор органов самоуправления;
- проведение отрядных мероприятий для ребят с целью создания благоприятного климата внутри детского коллектива;
- проведение отрядных огоньков: огонек знакомства, огонек орг.периода, огонек анализ дня, огонек прощания, тематический огонек;
- аналитическая работа с детьми: анализ-обсуждение дня, какой-либо ситуации, мероприятия, смены в целом;
- создание коллективного творческого продукта на тему смены (КТД).

2.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Члены отряда самостоятельно, по собственной инициативе и предложениям ребят избирают командира отряда, культторгов, физоргов и членов санитарного поста, которые в последующем выполняют не только свои «должностные обязанности», но и представляют интересы отряда в общих делах лагеря и при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря, поэтому на смене предусмотрены следующие занятия дополнительного образования:

- Спортивные занятия - «Спорт – норма жизни»
- Хореографические занятия - «Народно – сценический танец»
- Интерактивные игры – «Колесо истории»

- Декоративно прикладное искусство - «Шкатулка волшебства», «Чудо в руках»
- Кружок краеведения «Листая страницы»
- Брейн – ринг - «Истории веретено»

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Для достижения вышеуказанных показателей и ответственного отношения детей к своему здоровью и здоровью окружающих наша смена включает следующие компоненты:

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- ежедневная утренняя зарядка;
- купание;
- проведение спорт. часов;
- проведение спортивных соревнований и спартакиад;
- функционирование кружка «Первая помощь или азы для жизни».

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Поэтому крайне важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка. С этой целью мы организуем:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, залов, лестничных пролетов, столовой и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб;
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок,

оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- оформление пространства проведения общелагерных и отрядных мероприятий;
- совместная разработка педагогов и детей , создание и популяризация особой отрядной символики(эмблема, логотип, элементы одежды и т.п.);
- информационные стенды, плакаты, инсталляции;
- аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- профилактику правонарушений, девиаций;
- организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению: испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество;
- работа кружка «Путь моей безопасности».

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

От компетентности, профессиональной готовности и вовлеченности педагогов зависит то, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Именно поэтому для качественной работы педагогов реализуются следующие мероприятия:

- оказывается методическую помощь педагогическим работникам в определении содержания, форм и методов работы с детьми в детских объединениях
- проводятся учебно-познавательные занятия - беседы, “круглые столы”, педагогические мастерские;

- проводится коллективный анализ педагогических ситуаций, решение ситуационных задач;
- осуществляется работа методического кабинета, как помощи для педагогического состава «Второе дыхание».

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- создание фотозоны во время заезда детей на смену;
- акция «Письмо ребёнку» (родители пишут письмо от руки, которое передаётся ребёнку в определённый момент для моральной поддержки);
- конкурсы для родителей на официальной странице лагеря в соц.сети «ВКонтакте»;
- создание чата для родителей, с целью отражения внутренней жизни отряда;
- индивидуальное консультирование родителей по возникающим вопросам.

2.2. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью в рамках смены для детей организуется экскурсия в музей села Темляково.

2.3. Модуль «Профориентация»

В период смены осуществляется воспитательная деятельность по направлению «профориентация», которая включает в себя:

- профориентационные игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- встречи с гостями – представителями различных профессий.

2.6. Модуль «Социальное партнерство»

В рамках этого модуля осуществляется взаимодействие с другими организациями, разделяющими в своей деятельности цели задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря и отражающие в своей деятельности тематику смены, так для ребят будет организовано 2 выставки под руководством общественного деятеля Станислава Бессонова:

- обновлённая культурно-образовательная экспозиция "Молодые Герои Зауралья";
- передвижная выставка "Народы Курганской области".

Кадровое обеспечение программы. Партнёры реализации программы.

В реализации смены участвуют директор лагеря, педагог-организатор/руководитель смены, старший вожатый, воспитатели отрядов, вожатые, волонтёры, инструктора по физической культуре, педагоги дополнительного образования, медицинские работники.

В качестве партнёров реализации программы привлечены:

- Музей села Темляково Притобольного района Курганской области
- Региональная общественная организация «Молодые парламентарии Курганской области»
- Отдел культуры Притобольного района Курганской области

Материально-технические условия предусматривают:

- спортивный зал;
- библиотека;
- столовая;
- спортивная площадка;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь.
- аудиотека, фонограммы
- канцелярские принадлежности
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор

Список используемой литературы

1. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография».
2. «Детский оздоровительный лагерь. Итоги и проблемы лета.» Выпуск 10. – М.: МОО «Содействие детскому отдыху», 2010.
3. «Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря»/ сост.В.Руденко Серия: Школа развития. – «Феникс», 2015.
4. Сборник «XIV общероссийская Встреча организаторов отдыха, оздоровления детей и молодёжи: тезисы выступлений, статей, практики организаций отдыха и оздоровления детей». Сост. Г.С.Суховейко – Анапа, 2015.
5. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому.» – 2-е изд., дополн. – М., 2001.
6. Лифшиц О., Шаульская Н. «Летний лагерь. День за днем. Навстречу чудесам» – М.: «Академия Развития», 2007.
7. Красичкова А.П. «Копилка вожатого. Проблемы эффективного взаимодействия с детьми.» – 2007.
8. Гурбина Е.А. «Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности)» – 2007.

время	мероприятие					
8.00-8.10	подъем					
8.15-8.30	зарядка					
8.30-8.55	Уборка комнат					
9.00-9.15	завтрак					
9.20	Уборка зоны заботы					
9.50	Информационная линейка - сбор, поздравление именинников, награждение отрядов					
Кружки, секции, репетиции, музыкальные занятия						
	хореограф	Кружок прикладное творчество	Кинозал, Интеллектуальные игры, викторины, настольные игры,	Спортивный час 1 физрук	Подвижные Игры 2 физрук	Отрядное мероприятие (каждый 3 день время души) ,беседы с детьми администрации, медик, антропометрия
9.40-10.10	1		2	3	4	5
10.15-10.45	2		3	4	5	1
10.50-11.20	3		4	5	1	2
11.25-11.45	4		5	1	2	3
11.50-12.20	5		1	2	3	4



12.30-13.00	Обще лагерная игра (акция, конкурс)		
13.00-13.30	Обед		
13.30-14.00	Личное время		
14.00-16.00	Тихий час		
16.15	Полдник		
16.30-17.00	Отрядное время (песни отряда) кружок		
17.00-18.00	Спортивная общелагерная игра, кружок		
18.00-18.30	Подготовка к вечернему мероприятию, кружок		
18.30-18.50	ужин		
19.00-19.50	Вечерне мероприятие	Тематическая игровая программа с дискотекой	
20.00	дискотека		
20.30	Поздний ужин		
21.00	Отрядные свечи		
21.15	Подготовка ко сну		
22.00	Отбой		

19 июля	«Курганская область» – Звучит душно лира. И нет причины менять это имя!» Работа кружков: 1. «Колесо истории» 2. «Чудо в руках» 3. «Шкатулка волшебства» 4. «Твой ход» 5. «Листая страницы» 6. «Завральские узоры» 7. «Спорт – норма жизни» Трек «Моя малая Родина» Интерактивная игра «Это наша с тобой биография»	30 июля	«Наш край с Челябинском простился. Шел сорок третий год Кургана. Писать без робости пустляся, Свой «исторический роман» Работа кружков: 1. «Колесо истории» 2. «Чудо в руках» 3. «Шкатулка волшебства» 4. «Твой ход» 5. «Листая страницы» 6. «Завральские узоры» 7. «Спорт – норма жизни» • Квест «Рождена в отненном 43»	1 июля	«Хотя красивых мест немало, Одна сторона мне мила, Что меж Сибирью и Уралом по Пригольню пролетела...» Работа кружков: 1. «Колесо истории» 2. «Чудо в руках» 3. «Шкатулка волшебства» 4. «Твой ход» 5. «Листая страницы» 6. «Завральские узоры» 7. «Спорт – норма жизни» • Тожестьенное открытие смены «Под небом елиным»	2 июля	«Есть где-то манящие дали, Любую из них выбирай... А мне по душе Завралье, Озерный мой, песенный край» Работа кружков: 8. «Колесо истории» 9. «Чудо в руках» 10. «Шкатулка волшебства» 11. «Твой ход» 12. «Листая страницы» 13. «Завральские узоры» 14. «Спорт – норма жизни» • Фестиваль «Лейся песня»	3 июля	«Спорт – это жизнь, а не игра! Спорт – распорядок дня с утра! Спорт – дисциплина, тяжкий труд! Это праздник и триумф!» Работа кружков: 1. «Колесо истории» 2. «Чудо в руках» 3. «Шкатулка волшебства» 4. «Твой ход» 5. «Листая страницы» 6. «Завральские узоры» 7. «Спорт – норма жизни» • Большие гонки «Вперёд за Победой!»	4 июля	Завралье! Край хлебородный! Ты гордишься деревней – селом. Нивы твои плодородны, широки и богатым столом! Работа кружков: 8. «Колесо истории» 9. «Чудо в руках» 10. «Шкатулка волшебства» 11. «Твой ход» 12. «Листая страницы» 13. «Завральские узоры» 14. «Спорт – норма жизни» • Марафон «Традиции наших предков»	5 июля	«Для России наша область – частьна, А для нас – родительский дом. И мы рады, что можем гордиться Малой Родиной, где мы живем» Работа кружков: 1. «Колесо истории» 2. «Чудо в руках» 3. «Шкатулка волшебства» 4. «Твой ход» 5. «Листая страницы» 6. «Завральские узоры» 7. «Спорт – норма жизни» • Гостиная «Литературная мозаика»
1 июля	«Могучи местные Атланты А недр бездонных родинки – Непрезойденные таланты Во всем курганцы – земляки!» Работа кружков: 1. «Колесо истории» 2. «Чудо в руках» 3. «Шкатулка волшебства» 4. «Твой ход» 5. «Листая страницы» 6. «Завральские узоры» 7. «Спорт – норма жизни» • Ринг «Лучший вожатый» • Костёр «Песня по кругу»	7 июля	«Жизнь рекою полною течет. На столе хлеб - соли в каждом доме вволю. А какой хороший здесь народ, Крепкий, замечательный народ» Работа кружков: 1. «Колесо истории» 2. «Чудо в руках» 3. «Шкатулка волшебства» 4. «Твой ход» 5. «Листая страницы» 6. «Завральские узоры» 7. «Спорт – норма жизни» • Ярмарка «Иванов день»	8 июля	«Семья — это крепость, семья — это дом. Должна быть она вам уютным гнездом! Блаженство комфорта и лепет детей Дороже любых самых вкусных сладостей!» Работа кружков: 7. «Колесо истории» 8. «Чудо в руках» 9. «Шкатулка волшебства» 10. «Твой ход» 11. «Листая страницы» 12. «Завральские узоры» 7. «Спорт – норма жизни» • Снегостакль от вожатых «Летучий корабль» • Фото – кросс «Моя семья»	9 июля	«Мы большой родней богаты, Всех припомнить не берусь. Мы по картам азиат, Только в сердце светит Русь!» Работа кружков: 13. «Колесо истории» 14. «Чудо в руках» 15. «Шкатулка волшебства» 16. «Твой ход» 17. «Листая страницы» 18. «Завральские узоры» 19. «Спорт – норма жизни» • Батл «Завральская палитра»	10 июля	«Красивы в Завралье зори, Прекрасны летние закаты, А мы все тянемся на море, Не понимая, как богаты» Работа кружков: 1. «Колесо истории» 2. «Чудо в руках» 3. «Шкатулка волшебства» 4. «Твой ход» 5. «Листая страницы» 6. «Завральские узоры» 7. «Спорт – норма жизни» • День родного края	11 июля	«Я люблю свой край до донца» Работа кружков: 1. «Колесо истории» 2. «Чудо в руках» 3. «Шкатулка волшебства» 4. «Твой ход» 5. «Листая страницы» 6. «Завральские узоры» 7. «Спорт – норма жизни» • Тожестьенное закрытие смены • Церемония вручения Звезд	12 июля	«Мы – дети Кургана, Мы – внуки Сибири, Давайте ж гордиться корнями своими!» • «Круг Дружбы»

АНКЕТА
(входная)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. В каких делах здесь ты бы хотел участвовать?
4. Что тебе нравится делать (одному и с кем-нибудь)?
5. Хочешь ли чему-нибудь научиться в лагере или научить других?
7. Как (каким образом, от кого) ты впервые услышал(а) о лагере?
8. Был(а) ли ты в нашем лагере раньше? Если да, то, в каком году? Какой из прежних лагерей запомнился более других? Чем?
9. Что для тебя самое важное (ценное) в этом лагере?
10. Пожалуйста, закончи следующие предложения (фразы):
 Я приехал в лагерь, потому что _____
 Я не хочу, чтобы _____
 Я хочу, _____
 Пожалуйста, напиши свои Имя и Фамилию

АНКЕТА
(итоговая)

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:

В этом лагере _____

В отряде _____

В отношениях между людьми _____

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг _____

Потрясение _____

Обиду _____

Творчество, полет фантазии _____

Одиночество _____

Уверенность в себе _____

Усталость _____

«Меня не поняли» _____

«Я нужен!» _____

Счастье _____

4. Что изменилось в тебе?

5. Что нового ты узнал (понял) про себя?

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

7. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! за _____

Спасибо! за _____

8. Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

9. Главное для меня в лагере это _____

Твой автограф на память _____

(Имя, Фамилия)

