

**Детский оздоровительный лагерь
«Янтарный»
КРОО ФСК «Велес»**

Программа рассмотрена и утверждена
на педагогическом совете

директор

О.В. Бологова



Программа развития лагеря

КУРГАН 2022

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы:

Целевая комплексная Программа развития ДОЛ «Янтарный» КРОО ФСК «Велес» на 2022-2025 гг.

Время создания Программы:

Март 2022 г.

Авторы Программы:

Гневашева А.А. – старший воспитатель ДОЛ «Янтарный» КРОО ФСК «Велес»

Исполнители мероприятий Программы:

Педагогический коллектив ДОЛ «Янтарный», детский коллектив, родительская общественность в лице родителей детей, отдыхающих в лагере.

Основания для разработки Программы:

Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1) Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.), (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.).

2) Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации).

3) Трудовой кодекс Российской Федерации.

4) Семейный кодекс Российской Федерации.

5) Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 27.12.2019г.).

6) Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 01.03.2020г.).

7) Федеральный закон от 21.07.2014г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» (с изменениями на 27.12.2018г.).

8) Федеральный закон от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 13.01.2020г.).

9) Федеральный закон от 24.11.1996г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (с изменениями на 02.12.2019г.).

10) Федеральный закон от 28.12.2013г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 01.05.2019г.).

11) Федеральный закон от 27.12.2002г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании» (с изменениями на 28.11.2018г.).

12) Федеральный закон от 29.06.2015г. № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации» (с изменениями на 03.07.2016г.).

13) Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 N 390 (ред. от 20.09.2019) "О противопожарном режиме" ("Правилами противопожарного режима в Российской Федерации")

14) Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утверждён Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31.07.2018г. №444-ст).

15) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Целью Программы является:

1. Оработка модели нового перспективного детского оздоровительного лагеря к наиболее отвечающим меняющимся социальным и педагогическим условиям.

2. Создание условий для непрерывного воспитания в соответствии с интересами личности.

Основные задачи:

1. Поиск новых форм наполнения содержания программы деятельности ДОЛ «Янтарный» КРОО ФСК «Велес».

2. Совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса воспитания.

4. Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни и формирование у детей рационального отношения к своему здоровью.

5. Более глубокое овладение техникой составления планирования ДОЛ «Янтарный» КРОО ФСК «Велес» на каждую смену, более оптимальное использование возможностей.

Сроки реализации Программы: 2022 – 2025гг.

Этапы реализации Программы:

Достижение реализации намеченных целей и задач планируется в три этапа:

Первый этап (2022 год) – диагностико - конструирующий, подготовительный к переходу от режима функционирования в режим развития: формирование учебно-методической базы. Максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов, структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля, укрепление и перераспределение материально-технической базы ДОЛ «Янтарный» КРОО ФСК «Велес». Развитие системы взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, физической культуры и спорта.

Второй этап (2023 – 2024гг.) – практический, реализация режима развития: формирование научно-методической базы; апробация новых программ, технологий в объединениях нового типа; расширение сферы услуг; прочное вхождение в образовательное и культурное пространство Курганской области; создание материально-технической базы достаточного уровня.

Третий этап (2025 год) – обобщающий, отработка и интерпретация данных за четыре года. Сопоставление результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Определение путей дальнейшего развития ДОЛ «Янтарный» КРОО ФСК «Велес».

Структура Программы.

1. Паспорт программы.
2. Введение в проблему.
 - 2.1. Информационная справка.
 - 2.2. Проблемно-ориентированный анализ ДОЛ «Янтарный» КРО ФСК «Велес» за 2020-2021 годы.
 - 2.3. Концепция развития ДОЛ.
 - 2.4. Этапы реализации программы развития ДОЛ.
 - 2.5. Критерии оценки эффективности развития.
3. Прогноз ожидаемых положительных результатов.
4. Прогноз возможных негативных последствий и механизмов их компенсации.
5. Заключение.

Приоритетные направления Программы.

Программа представляет собой непрерывную оздоровительно-воспитательную технологию, которая обеспечивает:

для детей – отдых и оздоровление, приобретение практических навыков в творческой деятельности, развитие культуры, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;

для сотрудников – повышение профессионального уровня, квалификации.

Опираясь на опыт работы в области оздоровительно-воспитательной деятельности, Программа включает следующие направления:

1. Нормативно-правовое направление, обеспечивающее реализацию прав и свобод ребенка в соответствии с нормативными документами.

2. Научно-исследовательское и экспериментально-исследовательское направление, предусматривающее осуществление деятельности на основе разработанных концепций, а также теоретические исследования, апробацию результатов и внедрение в оздоровительно-воспитательный процесс ДОЛ «Янтарный» КРОО ФСК «Велес» инновационных психолого-педагогических технологий (методов, форм, средств и т.д.).

3. Методическое направление, заключающееся во внедрении в практику работы ДОЛ «Янтарный» КРОО ФСК «Велес» научных разработок в области оздоровительно-воспитательной деятельности, в обобщении педагогических технологий, ориентированных на интеграцию ранее полученных знаний с новыми знаниями.

4. Организационное направление, предусматривающее организацию и проведение мероприятий программы.

5. Работа с кадрами предусматривает проведение консультаций, тренингов и занятий для педагогов ДОЛ, а также обобщение и распространение передового педагогического опыта.

6. Работа с семьей и общественными организациями предусматривает мероприятия, направленные на установление партнерских отношений с общественными организациями по поддержке детей и молодежи, создание информационной базы о службах и общественных организациях социально-психологической поддержки и реабилитации молодежи, информирование родителей о деятельности учреждения, распространение психолого-педагогических рекомендаций для родителей на сайте ДОЛ.

2. ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ

Концепция развития ДОЛ «Янтарный» создана в связи с принятием решения администрацией лагеря о выработке перспективных направлений развития услуг отдыха и оздоровления в период организации и проведения детского оздоровительного лагеря.

Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ст.12 гарантирует ребёнку право на отдых и оздоровление. Детский оздоровительный лагерь является целостным социальным организмом, подчиненным целям гуманистического развития личности, с особым стилем творческих отношений, поведения, образа жизни, деятельности и общения, отвечающий социальному заказу общества. В детском оздоровительном лагере возникают уникальные творческие возможности для освоения жизни ребенком самым непосредственным,

естественным образом. Сегодня уже становится недостаточным требованием создание комфортных условий и хорошее питание детей. Основными составляющими жизнедеятельности ребенка в детском оздоровительном лагере, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала, становятся формирование нового жизненного опыта у ребенка, более углубленное осознание им единства своих прав, обязанностей и своей самостоятельности. Для ребят это важнейший период активного отдыха, оздоровления, творческого и интеллектуального развития, формирования социальных компетенций, лидерских качеств. Дети с нетерпением ждут лета – и важно не обмануть их надежды и ожидания.

Пребывание ребенка в ДОЛ «Янтарный» имеет ряд важных преимуществ.

Во-первых, оптимальный двигательный режим, закаливание, сбалансированное питание, организованный режим дня, соответствующие гигиенические нормативы, требование соблюдения гигиенических навыков, правильный образ жизни, сочетание отдыха и труда, спорта и творчества.

Во-вторых, высокий уровень организации коллективной жизни детей, построенный на принципах игры, романтики, инициативы, самостоятельности, самодеятельности, творчества и ведущий к самореализации и саморазвитию ребенка.

В-третьих, в детском оздоровительном лагере тесно взаимодействуют педагогические, медицинские, социальные и индивидуальные связи, способствующие всестороннему раскрытию и развитию личности ребенка. Обстановка совместного проживания детей в группе сверстников позволяет обучать их нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципа безопасного и здорового образа жизни. Сегодня все большим спросом пользуются лагеря, которые предлагают интересную насыщенную программу дополнительного образования и развития ребенка. Популярностью у детей пользуются программы интеллектуально-творческой, лидерской, досугово-творческой, ценностно-ориентационной, спортивно-оздоровительной, экологической направленностей. Поэтому главная цель содержания летнего организованного отдыха детей и подростков состоит в том, чтобы создать такие условия и психологический климат, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе и реализовать себя среди сверстников.

Развитие – обязательный элемент деятельности воспитательно-оздоровительного учреждения, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы создания привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующего на рынке услуг отдыха и оздоровления.

Дети созданы для Любви и Добра. Оторвавшись от обыденной домашней и школьной жизни, они обязательно должны попасть в царство Любви и Заботы, Игры и Дружбы. Именно такую обстановку готовы создать

для своих мальчишек и девчонок администрация, педагоги и весь обслуживающий персонал ДОЛ «Янтарный». В копилке дел много интересных познавательно-игровых, творческих программ. Главной целью всех смен является не только оздоровление детей и подростков, но и организация досуга отдыхающих через работу объединений по интересам, разработку и реализацию социальных проектов, создание условий для занятия любимым делом, то есть социализация юных граждан.

Управление развитием загородных лагерей без программы характерно для массовой практики, а программное – является результатом передового прогрессивного опыта, создания практики обновлённого воспитания. Перспективное видение новой модели детской оздоровительной организации, её развитие зависит от новых форм, технологий, инновационной экспериментально-исследовательской работы коллектива. Оно является залогом решения всех задач, стоящих перед коллективами педагогическим и детским, перед родителями ребят, общественностью.

Основное назначение Программы развития ДОЛ «Янтарный» – быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива на достижение целей её развития, что определяется решением следующих задач:

- созданием благоприятных условий для стабилизации и развития системы отдыха, досуга, оздоровления и занятости детей в каникулярный период;
- обеспечением условий для саморазвития личности ребенка, приобретения им нового социального опыта;
- организацией восстановления физического и психического потенциала детей, обеспечением их социально-психологической комфортностью;
- обновлением деятельности отдельных звеньев организации.

2.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОЛ

ДОЛ «Янтарный» существует с 2016 года. Лагерь работает по проектам и программам различной направленности. В 2018 году Лагерь стал победителем конкурса «Лучшее – детям» и получил знак качества. В 2021 году Лагерь вновь стал обладателем этого знака. Ежегодно Лагерь принимает участие в региональном конкурсе профмастерства «Творить чудеса Вместе просто», представляя участников во всех номинациях и занимает наибольшее количество призовых мест.

Коллектив лагеря участвует во всероссийских и межрегиональных форумах и слётах для организаторов отдыха и оздоровления детей.

С 2020 года лагерь работает с профильным отрядом «Вожатёнок», подготавливая достойную смену вожатым.

Количество детей, отдохнувших за последние два года в ДОЛ

2019 год	2020 год	2021
640 человек	369 человек	760 человек

Количество детей, отдохнувших в ДОЛ стабильно увеличивается.

Количество смен ДОЛ «Волга» составляет:

2019 год	2020 год	2021
4 смены	4 смены	5 смен

Количество смен в ДОЛ в перспективном периоде не уменьшается, в ближайшее время планируется полная загрузка ДОЛ.

Медицинское обслуживание осуществляет медицинским работников лагеря.

Оздоровительно-воспитательный процесс в ДОЛ осуществляет коллектив:

- на постоянной основе – 2 человек;
- по внешнему совместительству – 31 человек.

Штатная численность педагогических и медицинских работников на 01.05.2020г.– 41 человек.

В ДОЛ отдыхают дети в возрасте от 7 до 16 лет (включительно). Направленность созданной нами программы – социализация детей и подростков посредством познавательно-игровой, творческой, гражданско-патриотической и спортивно-оздоровительной деятельности в период каникул. Социализация – это процесс формирования развития личности в обществе, это процесс становления личности, обучения, усвоения образцов поведения того общества, где проживает этот ребенок. Человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит. Общество стремится формировать человека в соответствии с имеющимися моральными, интеллектуальными, духовными, физическими идеалами. Какого человека хочет видеть общество, такого оно и формирует.

Открытость и прозрачность деятельности ДОЛ реализуется через:

- https://vk.com/veles_baza
- дни встречи с родителями;
- анализ деятельности и отчет на педагогических советах.

ДОЛ является разнонаправленным воспитательно-оздоровительным учреждением отдыха и оздоровления детей, реализующим комплексные оздоровительно-воспитательные программы, направленные на:

- развитие творческих способностей отдыхающих детей, адаптации их к жизни в обществе;
- формирование потребностей детей к саморазвитию, приобщение их к научно-техническому, спортивно-техническому, декоративно-прикладному и художественному творчеству, исследовательской деятельности;
- гражданское и военно-патриотическое воспитание;

- формирование здорового образа жизни.

В летний период ДОЛ формирует отряды детей (по возрасту), в течение смены может создавать различные объединения по интересам. Основной формой работы с детьми являются разнообразные мероприятия, запланированные на смену. Содержание оздоровительно-воспитательной деятельности ДОЛ утверждается педагогическим советом перед открытием каждой смены.

В ДОЛ ведется методическая работа, направленная на совершенствование оздоровительно-воспитательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников.

2.2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Анализируя итоги работы ДОЛ за 2018-2019 годы, констатируем, что поставленные задачи на данный период педагогическим коллективом в основном успешно выполнены.

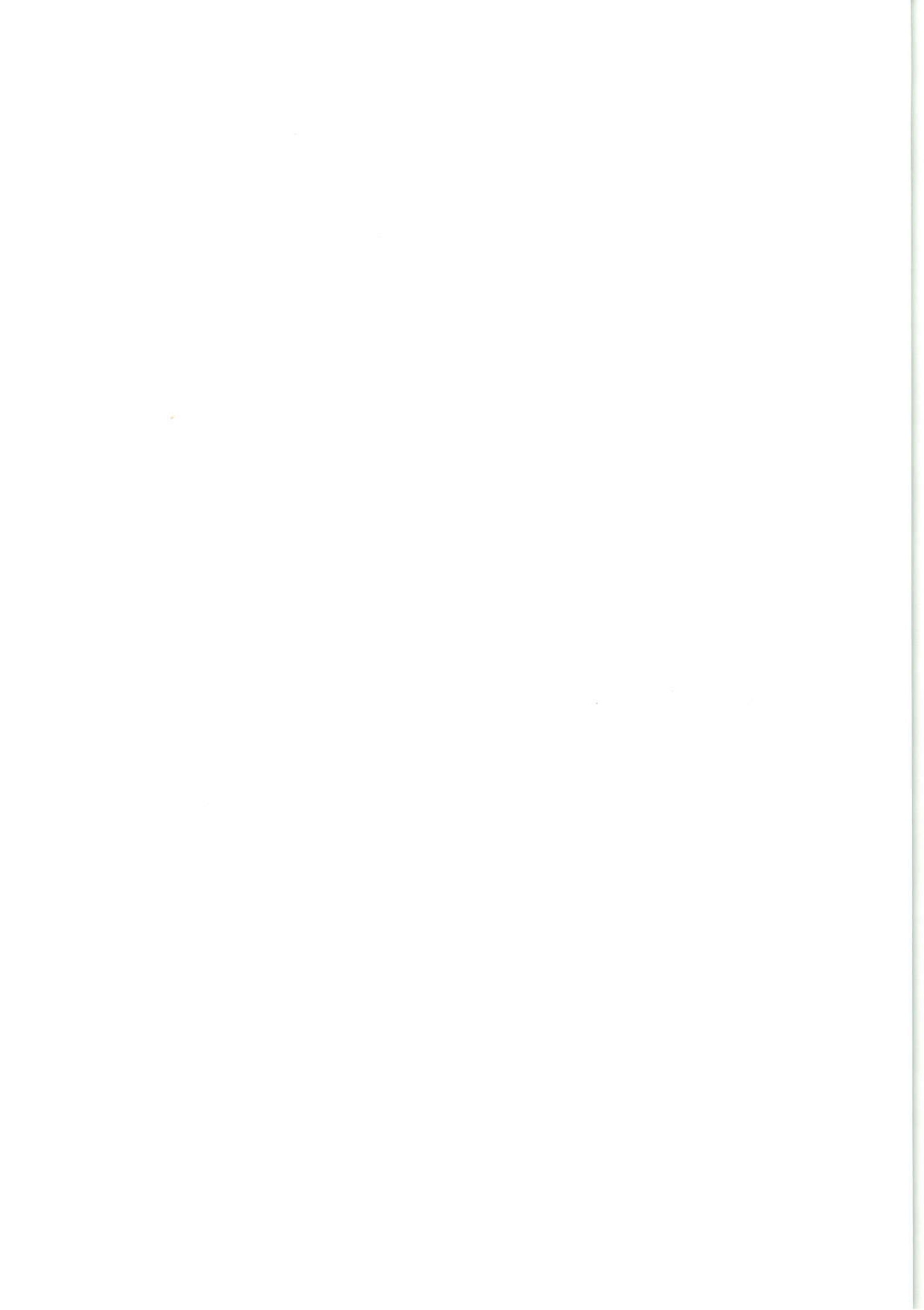
Детский оздоровительный лагерь «Янтарный» КРОО ФСК «Велес» осуществляет следующие виды деятельности:

1. Деятельность, направленная на обеспечение благоприятных и безопасных условий пребывания детей:

- организация и осуществление приёма и размещения детей;
- обеспечение детей жилыми помещениями, отвечающими государственным санитарно-эпидемическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности и профилактики травматизма;
- предоставление детям полноценного питания, контроль за его организацией и качеством;
- обеспечение детей необходимой мебелью, постельными и другими принадлежностями в соответствии с установленными нормами;
- предоставление детям возможности для соблюдения норм личной гигиены, включая пользование душем;
- уборка жилых помещений и территории, на которой расположен ДОЛ
- обеспечение стирки, необходимой санитарной обработки постельного белья, своевременной его замены.

2. Деятельность, направленная на медицинское обеспечение:

- выявление детей, нуждающихся в неотложной медицинской помощи;
- оказание медицинской помощи;
- направление детей в медицинские организации для оказания специализированной медицинской помощи при наличии медицинских показаний;
- проведение динамического наблюдения за состоянием здоровья детей;
- организация и проведение консультаций и бесед по вопросам здорового образа жизни;
- санитарно-просветительская работа с детьми;
- организация консультативного приёма врачом-педиатром;



- проведение лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических, противозидемических мероприятий;
- индивидуальная работа с детьми, направленная на предупреждение вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, токсикомания);
- проведение мероприятий по профилактике травматизма.

3. Реализация дополнительных образовательных услуг:

- организация работы детских объединений по интересам;
- проведение викторин, конкурсов, встреч с деятелями спорта и искусства;
- организация различных форм общественно полезного и педагогически целесообразного труда детей, соответствующего их возрасту и состоянию здоровья;
- организация работы по патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию детей, их интеллектуальному развитию и развитию их творческих способностей.

4. Деятельность, направленная на реализацию психологических услуг:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- проведение индивидуальной воспитательно-профилактической работы с «трудными» детьми.

5. Культурно-досуговая деятельность:

- демонстрация художественных и научно-популярных фильмов;
- организация просмотра спектаклей театров юного зрителя, театров для детей и других творческих коллективов;
- организация работы библиотеки, обеспечение детей книгами, журналами, газетами;
- предоставление в пользование детям настольных игр и игрушек, соответствующих их возрасту и полу;
- организация выступлений музыкальных и музыкально-танцевальных коллективов;
- организация работы дискотеки, проведение танцевальных вечеров, концертов художественной самодеятельности;
- организация и проведение празднования дней рождения детей;
- предоставление детям возможности участия в работе общественных объединений, созданных по их инициативе;
- организация посещения детей родителями, друзьями и родственниками.

6. Деятельность в сфере физической культуры и спорта, соответствующая возрасту и состоянию здоровья детей:

- проведение утренней гигиенической гимнастики;
- предоставление спортивных площадок и соответствующих помещений, спортивного инвентаря для проведения спортивных игр и занятий;
- организация занятий по плаванию, футболу, волейболу, настольному теннису, шахматам, шашкам и другим видам спорта;
- организация и проведение спортивных праздников, игр и других мероприятий;
- организация и проведение военно-спортивных игр и других мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.

7. Деятельность, направленная на предоставление информационных услуг:

- предоставление своевременной и достоверной информации о наименовании Учреждения, его местонахождении и предоставляемых услугах;
- предоставление своевременной и достоверной информации о категориях
- обслуживаемых детей;
- разработка программ, пособий, методической, справочной литературы, аудио- и видеопродукции, компьютерных программ, баз данных, технических средств обучения по направлениям дополнительного образования.

8. Деятельность по обеспечению транспортными услугами:

- доставка детей в медицинские учреждения (в случае необходимости на дежурной машине).

В ДОЛ за 2018 – 2019 годы были организованы специализированные (профильные) смены спортсменов, с круглосуточным пребыванием детей. Было организовано 5-разовое сбалансированное питание.

В начале и в конце смены дети проходят медосмотр, измеряется их рост, вес. При составлении плана работы учитываются физические возможности детей. Утро в лагере начинается с зарядки. На каждый день запланированы спортивные игры, в планах отрядов обязательным является час спорта.

Немаловажным фактором является и психическое здоровье детей. Воспитатели и вожатые проводят минутки психологической разгрузки, игры и занятия на сплочение детей. Принцип психологического комфорта в ДОЛ складывается из:

- стиля взаимоотношений детей и взрослых в ДОЛ, детей друг с другом, атмосферы дружелюбия;

- возможности самореализации личности через организацию разнообразной творческой деятельности;
- возможности обучаться и развиваться соответственно своим психофизиологическим особенностям;
- атмосферы творчества и красоты, являющейся одним из условий сохранения здоровья и развития активной созидательной личности.

Одним из условий здоровья ребенка является успешность его деятельности. Это достигается через создание для каждой возможности развиваться, соответственно, своим индивидуальным особенностям через личностно-ориентированный подход. Отношение к здоровью – один из основных показателей нравственности и гражданской зрелости человека.

В этом смысле особой ценностью обладает педагогическая система знаний о защите от неблагоприятных для жизни природных факторов, поддержка физического и психологического здоровья. Использование здоровьесберегающих технологий в практике образования и воспитания – один из путей сохранения и укрепления здоровья детей.

В конце каждой смены в разных формах выясняется эмоционально-оценочное отношение детей к проводимым мероприятиям в ДОЛ, определяется степень удовлетворенности ребенка. Результаты положительные. Ещё одним существенным показателем является то, что с каждым годом возрастает количество детей, приехавших в «Янтарный» не первый раз.

Структура самоуправления в лагере двухуровневая.

Второй уровень	Детское самоуправление. Временные Советы дела.
Первый уровень	Детское самоуправление в отрядах. Отрядный сбор. Актив отряда. Рабочие органы самоуправления.

Мы считаем, что главная задача системы отдыха детей в период каникул – пробудить у детей и подростков интерес к окружающему миру, желание побольше узнать и проанализировать постигнутое, научить самостоятельно мыслить, принимать решения, быть добрыми, благодарными, отзывчивыми, зарядиться духовной и физической энергией.

Творческая деятельность наряду с потребностью к познанию служит основой развития личности и способствует развитию ее духовности. Не стоит забывать, что среди целого набора лекций, диспутов, бесед о здоровье наиболее важное место должны занимать ИГРЫ! В Конвенции о правах ребенка есть статья 31: «Государства-участники признают право ребенка на отдых, досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством». Слово «право» здесь понимается как совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил человека, как его узаконенную свободу на владение игрой – восьмым чудом света. Каждый ребёнок, конечно, не хочет быть хуже других. Что избавляет его от комплекса неполноценности? Всегда ли помогает в этом отношении

ребенку учение? Нет, не всегда. А вот игра – всегда! Замечательный врач Николай Амосов писал в «Литературной газете» (5 октября 1988 г.), что потребность в игре у детенышей и у взрослых – это имитация настоящих действий, вызывающих те же чувства. Пережить настоящие чувства, значит, почувствовать себя Человеком. В педагогике много назидания, риторики, у ребят выработался против них прочный иммунитет. Игра же несет пример для подражания: делай как я, делай вместе со мной, делай лучше, чем я. Добрые человеческие качества и гражданское сознание вырабатывают у детей такими средствами, которые вполне отвечают естественным законам их развития. Лагерь – сам по себе есть большая, интересная игра. Что касается двигательных игр, то без них лето – не лето, жизнь – не жизнь. Если собрать все игры, что входили в нашу жизнь, – это и будет чистое доброе время жизни. Время, когда мы лучше всего понимаем и принимаем друг друга, когда бываем разными и нужными друг другу, что-то самозабвенно делаем, отдаем.

Особое внимание администрацией ДОЛ «Янтарный» КРОО ФСК «Велес» уделяется вопросу обеспечения условий безопасности детей в каникулярное время:

В области антитеррористической деятельности:

- обязательное проведение инструктажей с сотрудниками ДОЛ и детьми, проведение тренировочных игр.

В области противопожарной безопасности:

- один раз за смену проводятся тренировки по эвакуации сотрудников и детей из зданий при имитации пожаров (ситуации меняются);
- ведется работа по созданию условий для эвакуации:
 - а) все выходы свободно открываются, находятся в рабочем состоянии;
 - б) здания обеспечены необходимыми средствами пожаротушения в полном объеме (огнетушители, пожарные щиты, ящики с песком, пожарные краны и т.д.);
 - в) во всех зданиях установлена пожарная сигнализация;
 - г) ежегодно производится замер сопротивления сети и электрооборудования.

Таким образом, для перевода детского оздоровительного лагеря в режим развития определяются основные концептуальные положения, разрабатываются критерии оценки эффективности развития, модернизируется система управления ДОЛ.

2.3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОЛ «Янтарный» КРОО ФСК «Велес»

1. Основополагающие идеи организации жизнедеятельности ДОЛ «Янтарный» КРОО ФСК «Велес».

Дети в ДОЛ должны не просто отдыхать, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные,

социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе, добро и пользу всему обществу. Исходя из этого, **мы ставим перед собой следующие цели:**

- отработка модели новой перспективной организации к наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям;
- создание условий для непрерывного оздоровления и воспитания в соответствии с интересами личности.

Задачи:

- поиск новых форм наполнения содержания программ и подпрограмм оздоровления и воспитания;
- активизация деятельности всех служб в определении перспектив развития ДОЛ;
- совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса воспитания и взаимодействие субъектов этого процесса «ребёнок – родитель – воспитатель»;
- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у детей целостного отношения к своему здоровью;
- более глубокое овладение техникой составления программы деятельности ДОЛ, более оптимальное использование возможностей.

В основу воспитательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие **принципы:**

- гуманизации, предполагающей индивидуализацию, дифференциацию воспитательного процесса;
- демократизации управления ДОЛ и взаимоотношений детского и педагогического коллективов;
- преемственности в воспитании детей, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем своё развитие, обобщение и обогащение.

Решение поставленных задач осуществляется в системе воспитательной работы. Одновременно корректируется деятельность системы управления.

2. Структура управляющей системы.

Проектирование оптимальной системы управления учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Первый уровень структуры – уровень директора лагеря (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор лагеря определяет стратегию развития ДОЛ, представляет её интересы в

государственных и общественных инстанциях. Несет ответственность за организацию жизнедеятельности ДОЛ, создает благоприятные условия для его развития.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет.

Педагогический совет – коллективный орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные административным советом, администрацией ДОЛ, несет коллективную ответственность за принятые решения. Именно педагогический совет ДОЛ занимается реализацией программы развития учреждения.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора лагеря. Этот уровень представлен административным советом, малыми педагогическими советами.

В административный совет входят директор лагеря и его заместители. Он координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации программы развития ДОЛ.

Малый педагогический совет решает конкретные задачи. По форме это совещание воспитателей и вожатых, объединенных решением одной педагогической задачи, требующей коллективных действий. Руководство малыми педагогическими советами, координация их деятельности – одна из обязанностей заместителя директора лагеря.

Заместитель директора лагеря осуществляет управление развитием и функционированием ДОЛ. Несет ответственность за организацию оздоровительно-воспитательного процесса в ДОЛ. Контролируют состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности детей, контролирует работу с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень воспитателей и вожатых, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Творческая группа воспитателей и помощников воспитателей (вожатых) – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной воспитательной проблемы. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна заместителю директору лагеря.

Пятый уровень организационной структуры – уровень детей. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ребёнка в субъект управления.

Органы самоуправления в каждом отряде организуют работу внутри отряда. Направляет работу детей помощник воспитателя (вожатый) и воспитатель отряда.

3. Перспектива кадрового обеспечения.

Отношения работников ДОЛ и администрации регулируются трудовым договором, условия которого не могут противоречить трудовому законодательству Российской Федерации.

В ДОЛ на период летней оздоровительной кампании штат значительно увеличивается и включает старшего воспитателя, воспитателей, старшего вожатого, помощников воспитателя (вожатых), педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре, ведущего дискотеки. Большинство работников имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям профессиональных стандартов и (или) тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности. Все педагогические работники проходят обязательный медицинский осмотр. Как правило, воспитатели и помощники воспитателя (вожатые) имеют высшее либо среднее профессиональное образование. Не менее 90% педагогических работников ДОЛ, а также административно-управленческого персонала обучены работе с персональным компьютером на уровне пользователей.

Основные задачи кадрового обеспечения:

1. Проанализировать состояние аттестации педагогических кадров учреждения, реализующих оздоровительно-образовательную программу.

2. В 2020 году разработать программу развития ДОЛ, включающую мероприятия по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров в срок до 2023 года.

3. Сохранить и повысить укомплектованность педагогическими кадрами к 2023 году.

4. В 2022 году заместителю директора лагеря разработать план работы с педагогическими кадрами по актуальным вопросам развития оздоровительно-воспитательного процесса на 2022 – 2025 гг.

4. Перспективы и ожидаемые результаты ДОЛ.

Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Концепция может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Концепция развития ДОЛ определяет стратегию развития оздоровительно-воспитательной системы ДОЛ на 2022 – 2025 гг.

Концепция является:

- социально-педагогической (направлена на обеспечение прав личности на отдых и оздоровление, социальную защищённость в современных условиях);

- межотраслевой (объединяет усилия различных ведомств, общественных и
- государственных организаций, объединений в деле оздоровления и отдыха);
- организационно-педагогической (создаёт условия для эффективной организации деятельности педагогического коллектива).

Концепция позволит:

- формировать оздоровительно-воспитательную политику ДОЛ;
- определять основы нормативного и финансового обеспечения развития;
- принимать нормативные акты, распорядительные документы, направленные на создание условий для развития ДОЛ, координирующие усилия различных структур и ведомств по вопросам оздоровительно-воспитательной деятельности ДОЛ.

Основными **критериями** эффективности развития будут выступать:

- согласованность основных направлений и целей развития Приоритетному национальному проекту «Образование», Федеральной программе развития образования и «Концепции модернизации дополнительного образования»;
- реализация в ДОЛ дополнительных образовательных программ, пользующихся спросом на рынке образовательных услуг, отражающих региональный компонент и этнокультурные традиции;
- рост личных достижений участников оздоровительно-воспитательного процесса;
- развитие ресурсного обеспечения оздоровительно-воспитательного процесса;
- качество предоставляемых оздоровительно-воспитательных услуг.

В процессе гуманизации и демократизации образования возникли новые проблемы, разрешение которых позволит совершенствовать дальнейшее развитие ДОЛ.

Первая проблема заключается в необходимости решить вопрос по совершенствованию механизма подготовки к проведению оздоровительной кампании. Возникают противоречия ведомств, осуществляющих функции контроля по подготовке детских оздоровительных лагерей к открытию, а также недостаточное информационное сопровождение.

Решение: проблема может быть решена путём совершенствования законодательной базы, а также своевременного информирования потенциальных получателей услуг о возможностях отдыха, его видах, сроках, разнообразии программ, об условиях, которые предоставляет ДОЛ.

Вторая проблема связана со сложностью подбора педагогического, медицинского и обслуживающего персонала, соответствующего программному обеспечению деятельности. Одной из главных проблем ДОЛ является то, что, в некоторых случаях, с детьми работают недостаточно подготовленные профессионально и немотивированные на высокий педагогический результат, зачастую, случайные люди. Это сказывается на программном содержании организации смен. Мало интересных мероприятий

внутри отряда, направленных на сплочение временного детского коллектива, на выявление потенциала каждого ребенка. Лето 2019 года показало проблему неукомплектованности ДОЛ педагогическим персоналом. В первую смену – в связи с занятостью педагогов всех учебных заведений в экзаменационном процессе, в последующие смены особенно остро ощущался недостаток вожатского состава.

Решение: постоянная работа в течение года по подбору педагогических кадров, взаимодействие с педагогическими отрядами, материальная заинтересованность в результатах своего труда.

Третья проблема касается ресурсного обеспечения оздоровительно-образовательного процесса. Наиболее болезненными выглядят проблемы финансирования. Значительная часть средств, выделяемых на нужды отдыха и оздоровления детей, не удовлетворяет потребность в ремонте зданий и сооружений, обновлении оборудования, создании материальной базы для современных технологий, стимулировании эффективной педагогической деятельности. Это касается также и финансирования мероприятий, имеющих первоочередное значение для развития ДОЛ

Решение: поиск дополнительных средств финансирования деятельности ДОЛ. Сложившаяся система работы ДОЛ позволяет, исходя из решения триады задач – вариативности, обеспечения дифференциации и гуманизации воспитательного процесса при создании системы психолого-педагогического мониторинга, перейти к реструктуризации оздоровительно-воспитательного процесса и реорганизации системы управления.

Образовательные программы: ежегодное проведение на базе ДОЛ профильных творческих, туристско-краеведческих, экологических смен, смен учёбы детского актива и др.

Предметно-пространственная среда: материально-техническое оснащение зданий и помещений, их эстетическое оформление. Оборудование методического кабинета. Проведение комплекса мероприятий по развитию имиджа ДОЛ (рекламная деятельность, оформление буклетов, статьи в СМИ и др.).

В основе инновационной работы в данном направлении лежит возрастной подход к организации образовательной деятельности. В рамках реализации данной концепции развития ДОЛ была выработана определенная система работы с различными возрастными категориями детей.

Работа с детьми младшего школьного возраста строится на основе формирования у детей общей культуры, развития творческого потенциала на первоначальной стадии развития личности.

Основная задача: как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребёнка для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития ребёнка, помочь ему в будущем сделать свою жизнь полноценной и содержательной.

Технология работы: дидактические развивающие игры, развивающая деятельность.

Содержание образования: комплекс занятий с детьми различной направленности, многообразие форм, отражающих различные виды творческой деятельности.

Работа с детьми среднего школьного возраста, которые имеют первоначальный опыт общения в коллективе.

Основная задача: формирование нового уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов, развитие интереса к себе как личности, развитие чувства взрослости и собственного достоинства, форм и навыков личностного общения, моральных чувств.

Технология работы: игровые, репродуктивные и творческие формы работы.

Содержание образования: широкое комплексное дополнительное образование по определению сферы деятельности.

Работа с детьми старшего школьного возраста.

Основная задача: формирование чувства личностной тождественности, развитие готовности к жизненному самоопределению.

Технология работы: проблемная, учебно-игровая.

Содержание образования: творческие лаборатории в микрогруппах на основе узкой специализации.

Работа с особо одарёнными детьми.

Основная задача: глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности, осуществление научно-исследовательской деятельности.

Технология работы: научно-исследовательская деятельность.

Содержание образования: сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью.

Формы реализации: индивидуальные занятия, работа в малых группах.

Работа в ДОЛ строится на основе реализации образовательных программ дополнительного образования детей и оказания дополнительных образовательных услуг по основным направленностям: научно-техническое, художественное, военно-патриотическое, спортивно-техническое, социально-педагогическое, естественнонаучное и др.

Численный состав объединения, продолжительность занятий определяются уставом учреждения и нормами СанПиН. Расписание занятий объединений, их длительность определяется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, с учетом возрастных особенностей детей, нормами СанПиН.

Ориентируясь на деятельность ДОЛ необходимо произвести инновационные преобразования до 2025 года:

- организационно-методическое обеспечение оздоровительно-воспитательного процесса;
- социальное и психолого-педагогическое обеспечение;

- организационно-технологическое обеспечение;
- финансово-экономическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Основные направления	Организационно-педагогические задачи	Результат деятельности
1. Организационно-методическое обеспечение.	Систематизация организационно-методической работы.	1. Создание научных основ программирования и апробация новых оздоровительно-образовательных программ. 2. Разработка, совершенствование оздоровительно-образовательных программ. 3. Организационное сопровождение работы педагогических работников.
2. Социальное и психолого-педагогическое обеспечение.	Выявление потребностей современного социума в отдыхе и оздоровлении детей. Повышение профессионализма педагогов.	1. Организация системы занятий с работниками, направленных на совершенствование педагогического мастерства. 2. Обобщение и распространение опыта и новых технологий творческих педагогов. 3. Информационно-рекламная деятельность (связь с радио, телевидением, печатью). 4. Работа с детьми по направленностям ДОЛ
3. Организационно-технологическое обеспечение.	Создание условий оптимального функционирования отрядов, объединений по интересам	1. Совершенствование личностно-ориентированной деятельности объединений с учётом интересов, возраста, способностей. 2. Сотрудничество с

		родителями (законными представителями), представителями социума и общественными организациями. 3. Создание оздоровительно-образовательных программ нового поколения. 4. Апробация путей и форм стимулирования творчества педагогов. 5. Осуществление оптимальной кадровой политики, в том числе и пересмотр штатного расписания. 6. Обновление структуры. 7. Создание системы диагностик внутри ДОЛ 8. Коррекция и апробация обновлений системы управления и контроля.
4. Финансово-экономическое обеспечение.	Реализация эффективного финансово-экономического механизма в условиях современного социума.	1. Целевые консультации специалистов по вхождению в рынок в современных условиях.
5. Материально-техническое обеспечение.	Создание условий для качественной реализации широкого спектра оздоровительно-образовательных услуг.	1. Своевременный ремонт зданий и сооружений ДОЛ 2. Приобретение мебели для спальных помещений, клуба. 3. Приобретение спортивного инвентаря.

Реализация концепции развития позволит решить следующие задачи:

1. Создать систему, объединяющую дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума.

2. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно- воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование».
3. Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса.
4. Улучшить качество предоставляемых услуг на основе новых технологий, направленных на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов ДОЛ.
5. Модернизировать систему управления ДОЛ.
6. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров.
7. Усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения детей и юношества.
8. Совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы ДОЛ.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития ДОЛ, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности ДОЛ.

Этапы освоения и внедрения новой концепции развития ДОЛ.

I этап - подготовительный (2022 год)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно-ориентированной модели образования и воспитания.

Изучение опыта педагогов–новаторов, обобщение опыта творческих педагогов ДОЛ. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап - практический (2023 – 2024 годы)

Апробация и использование в оздоровительно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания учащихся, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем отрядов. Моделирование системы ученического самоуправления.

III этап - обобщающий (2025 год)

Отработка и интерпретация данных за четыре года. Сопоставление результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Определение путей дальнейшего развития ДОЛ.

2.4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОЛ

Первый этап.

Необходимость данного этапа безусловна, а его реализация возможна. В ДОЛ будет сформирована определённая стартовая позиция, некоторое кадровое обновление, структуризация деятельности ДОЛ, определение более чётких сфер контроля. Реализация концепции развития направлена, в первую очередь, на разработку новых воспитательных программ, учебно-методических комплектов, рассчитанных на долгосрочную работу внутри единого оздоровительно-воспитательного пространства и создание для этого необходимых условий, как материально-технических, так и условий сотрудничества с другими учреждениями в целях реализации основных задач.

План действий по реализации первого этапа

Задачи	Ожидаемый результат деятельности	Ответственный
1. Формирование учебно-методической базы.	Проектирование оздоровительно-образовательных программ нового типа внутри ДОЛ	Администрация ДОЛ
	Разработка и принятие новых программ.	Администрация ДОЛ
2. Решение кадровых вопросов.	Организация мероприятий, направленных на совершенствование педагогического мастерства работников ДОЛ	Администрация ДОЛ
	Подбор кадров, желающих и способных участвовать в работе по новым комплексным программам.	Администрация ДОЛ
	Эффективное формирование штатного расписания для открытия новых направлений.	Администрация ДОЛ

3.Организационно-массовая деятельность.	Совершенствование форм массовой и досугово-познавательной деятельности детей.	Заместитель начальника базы
	Создание различных форм оздоровления и активизация мероприятий по профилактике вредных привычек.	Заместитель начальника базы
	Расширение поля взаимодействия с общественными организациями и социумом.	Администрация ДОЛ

Второй этап.

Второй этап реализации концепции развития ДОЛ - органическое продолжение первого, так как его целью является непосредственное воплощение на практике тех идей, для которых готовилась теоретическая и организационная основа на первом этапе.

Второй этап должен в прямом смысле обеспечить переход из режима функционирования в режим развития, режим отработки вновь выстроенных механизмов. Однако нужно помнить, что данный период в свою очередь также является ступенью на пути к дальнейшему совершенствованию деятельности ДОЛ, следовательно, в него будет входить обширный блок диагностической, аналитической деятельности, необходимой для проектирования дальнейшего развития.

План действий по реализации второго этапа

Задачи	Ожидаемый результат деятельности	Ответственный
1.Формирование научно-методической базы.	Проведение исследований результативности реализации Концепции развития.	Администрация ДОЛ
	Выявление передового педагогического опыта и его распространение.	Администрация ДОЛ
2. Обновление структуры ДОЛ, кадровые изменения.	Введение новых ставок педагогов дополнительного	Администрация ДОЛ

	образования по направленностям деятельности Центра.	
3.Совершенствование воспитательной деятельности.	Апробация программ в детских объединениях нового типа.	Администрация ДОЛ
4.Введение новых форм организации деятельности детей.	Программы воспитательной направленности.	Администрация ДОЛ
5.Развитие партнерства в рамках единого воспитательного пространства Курганской области.	Координация плана ДОЛ. Организация и активное участие в практических конференциях, круглых столах, семинарах различного уровня.	Администрация ДОЛ
6.Создание материально-технической базы необходимого уровня	Оборудование помещений и зданий. Приобретение: ТСО, спортивного инвентаря, наглядных пособий, методической литературы, канцтоваров.	Администрация ДОЛ

Контроль исполнения концепции развития ДОЛ

Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний. Работа ДОЛ инспектируется учредителями по плану. Внутренний контроль осуществляет администрация ДОЛ в соответствии со схемой контроля:

- текущий контроль,
- тематический контроль,
- промежуточный контроль,
- итоговый контроль.

Схема внутреннего контроля.

Виды контроля и субъекты	Методы контроля	Формы контроля	Формы подведения итогов	Сроки
1.Текущий. Осуществляется Начальником базы.	Диагностика.	Посещение и анализ мероприятий, занятий, документации.	Записи в журналах учета работы педагога, собеседование.	По утверждённому в начале смены графику.
2.Промежуточный.	Диагностика.	Подготовка	Справка,	Позатпно по

Осуществляется заместителем начальника базы.	Обобщение. Сравнение. Моделирование. Прогнозирование	отчётной документации, социологические исследования, тестирования.	предварительный отчёт, сравнительные диаграммы, таблицы. Обсуждение на педагогическом совете, административном совещании.	плану не более 2 раз за смену.
3. Тематический. Осуществляется заместителем начальника базы.	Диагностика. Обобщение. Сравнение. Моделирование. Прогнозирование.	Выборочное посещение и анализ занятий, тестирование, анкетирование, сбор и анализ социологических данных.	Справка, методическая продукция, обсуждение на административном совещании.	Согласно плану 2 раза за смену.
4. Итоговый. В соответствии со структурно-функциональной моделью управления деятельностью ДОЛ	Диагностика. Обобщение. Сравнение. Прогнозирование.	Анализ документации.	Итоговый отчёт и анализ. Обсуждение на педагогическом совете.	По завершении этапов программы.

Система программных мероприятий 2022 – 2025 гг.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнитель
1. Научно-исследовательское направление и экспериментальная работа.			
1	Сотрудничество: • ФРДЛ г. Новосибирск • АНО АРСИК город Шадринск • АНО Центр русской культуры «Цветень» • Молодёжное движение «Молодые герои Зауралья»	2022-2025гг.	Старший воспитатель
2	Разработка программ: • «Янтарные кружева» на 2022 год, • «Звезда по Имени» 2022 год • «Колесо истории» 2023 год • «Время первых» 2024 год	2022-2025гг.	Старший воспитатель

2. Методическая работа.			
1	Составление методических разработок для педагогов: - сборник методических рекомендаций по организации летнего отдыха; - психологическое сопровождение летнего отдыха детей.	2022-2025гг.	Старший воспитатель
2	Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих сотрудников.	2022-2025гг.	Старший воспитатель
3. Работа с кадрами.			
1	Сотрудничество с образовательными учреждениями г. Кургана , г. Ханты - Мансийска, по кадровому обеспечению	2022-2025гг.	Администрация
2	Организация и проведение семинаров для педагогических работников. Тематика семинаров: - особенности содержания форм и методов работы в летний оздоровительный период; - выявление, изучение, обобщение и распространение опыта работы с детьми «группы риска»; - разработка и реализация социальных проектов; - сохранение и укрепление здоровья участников воспитательного процесса; - благоприятный социально-психологический климат в сообществе педагогов и детей.	2022-2025гг.	Старший воспитатель
4. Аналитическая работа			
1	Составление информационных и аналитических материалов по вопросам: -организации оздоровления и занятости детей в каникулярное время, - по отдельным направлениям деятельности.	2022-2025гг.	Старший воспитатель
2	Создание медиатеки современных учебно-методических материалов.	2022-2025гг.	Старший воспитатель
3	Ведение базы информационно-аналитических данных об	2022-2025гг.	Старший воспитатель

	экспериментальной работе в учреждениях дополнительного образования детей.		
5. Работа с семьей.			
1	Оказание психологической помощи родителям на страницах в ВК ДОЛ: - консультативная работа по вопросам педагогики и психологии; - психологическое сопровождение деятельности участников педагогического процесса с целью улучшения социально-психологического климата коллектива.	2022-2025гг.	Старший воспитатель
6. Расширение количества услуг.			
1	Организация и проведение профильных смен: - научно-технической направленности; - спортивно-технической направленности; - военно-патриотической направленности; - социально-педагогической направленности; - другие.	2022-2025гг.	Старший воспитатель
2	Создание объединений по интересам детей (секции, кружки и др.)	2022-2025гг.	Старший воспитатель
7. Перспективы развития ДОЛ			
1	Информационно-рекламная деятельность ДОЛ по направлениям работы.	2022-2025гг.	Администрация ДОЛ
2	Организация стажировок для молодежи (практика для студентов педагогических вузов на базе ДОЛ)	2022-2025гг.	Администрация ДОЛ
3	Повышение эффективности социально-психологической деятельности в сфере взаимодействия участников оздоровительно-воспитательного процесса.	2022-2025гг.	Администрация ДОЛ
4	Повышение качества услуг для детей по различным направленностям.	2022-2025гг.	Администрация ДОЛ
5	Выявление и распространение передового педагогического опыта в области оздоровительной деятельности.	2022-2025гг.	Администрация ДОЛ

2.5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Перед нами стояла задача конструирования такой системы критериев развития, которая учитывала бы направления развития ДОЛ, была оптимальной, обладала возможностью для использования педагогами.

Все названные основания, а так же опора на исследования в области структурного анализа ДОЛ как оздоровительно-воспитательной системы, позволили сформировать следующие группы критериев.

Критерии успешности самоопределения:

- наличие стремления к общению и к поддержанию активных межличностных взаимоотношений, умение строить коммуникации с другими людьми, взаимодействовать с партнером для получения общего продуктивного результата;
- стремление принимать активное участие в предлагаемой деятельности;
- умение анализировать проблемные ситуации и ставить проблемы, нести ответственность за свои решения;
- наличие устойчивого интереса детей к творческой деятельности и коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов);
- умение строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном цикле: постановка целей, анализ ситуации, планирование и проектирование, практическая реализация, получение готового результата, анализ результатов, рефлексия и самооценка;
- рост личностных достижений детей.

Критерии творческих достижений детей:

- уровень творческой активности (выявление позиций, отношений и желаний ребенка в различных видах деятельности);
- мотивация участия в творческих конкурсах, выступлениях, защите собственных проектов;
- результативность.

Критерии уровня развития коллектива:

- социально-психологический климат в коллективе;
- состояние взаимодействия его членов (наличие или отсутствие изолированных детей, отношения в коллективе);
- уровень самоуправления в коллективе.

Исходя из определенных критериев, мы будем говорить о прогрессивном развитии ДОЛ в том случае, если:

- не снижаются (или растут) личные результаты детей (по самым различным показателям);
- имеется рост удовлетворенности всех субъектов ДОЛ» (детей, педагогов, администрации, обслуживающего персонала, партнеров учреждения, родителей);

- гарантирован рост научно-методического обеспечения оздоровительно-воспитательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);
- не ухудшается материально-техническое и экономическое оснащение процесса.

3. ПРОГНОЗ ОЖИДАЕМЫХ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей.
2. Внедрение эффективных оздоровительных и воспитательных технологий.
3. Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам, обеспечение квалифицированного педагогического консультирования родителей.
4. Создание здоровых и безопасных условий труда и отдыха.
5. Оснащение материально-технической базы ДОЛ.

4. ПРОГНОЗ ВОЗМОЖНЫХ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ И МЕХАНИЗМ ИХ КОМПЕНСАЦИИ

1. Совершенствовать систему управления на основе использования информационно-коммуникативных технологий.
2. Обеспечить выход в СМИ, размещение информации на сайте ДОЛ с целью распространения опыта.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа предназначена для дальнейшего совершенствования и развития оздоровительно-воспитательного процесса ДОЛ «Янтарный» КРОО ФСК «Велес». Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива ДОЛ.

Программа является среднесрочной, рассчитанной на 4 года. С ключевыми идеями программы ознакомлены педагоги, дети, спрогнозирован предварительный результат работы по данной программе. Следующий этап станет этапом коррекции программы. На этом этапе будут уточняться критерии оценки результата, определяться перспективы дальнейшего развития.

Программа развития отражает новый этап в развитии ДОЛ. Альтернативой традиционному лагерю становится оздоровительно-воспитательное учреждение нового типа – вариативное, открытое, устраняющее «одинаковость» воспитания и в то же время, обеспечивающее освоение детьми общекультурного воспитательного ядра, организующее воспитание с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей,

достигнутого ими уровня развития. Оно ориентируется, с одной стороны, на имеющиеся возможности отдыхающих, их жизненные планы и родительские, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках духовные потребности. Вместе с тем, общество нуждается в учреждениях, которые могут подготовить российского делового человека – умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает крепкой духовной силой, ответственностью. Традиционно эти потребности общества удовлетворяли средние общеобразовательные учреждения со всеми своими подструктурами, учреждения дополнительного образования. Детский оздоровительный лагерь не должен быть в стороне от общих целей воспитания, должен создавать каждому ребёнку условия для свободного развития.

